| Campus: Guarulhos | | |
| --- | --- | --- |
| Curso (s): Filosofia | | |
| Unidade Curricular (UC): Prática de Ensino de Filosofia | | |
| Unidade Curricular (UC): | | |
| Unidade Curricular (UC): | | |
| Código da UC: 9915 | | |
| Docente Responsável/Departamento: Marelo Carvalho | | Contato (e-mail) (opcional): |
| Docente(s) Colaborador(es)/Departamento(s): | | Contato (e-mail) (opcional): |
| Ano letivo: 2024 | Termo: 5 | Turno: vespertino/noturno |
| Nome do Grupo/Módulo/Eixo da UC (se houver): |  | Idioma em que a UC será oferecida:  ( x ) Português  ( ) English  ( ) Español  ( ) Français  ( ) Libras  ( ) Outros: |
| UC:  ( x ) Fixa  ( ) Eletiva  ( ) Optativa | Oferecida como:  ( ) Disciplina ( ) Módulo ( ) Estágio  ( ) Outro | Oferta da UC:  ( x ) Semestral ( ) Anual |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem: ( ) Moodle ( x ) Classroom  ( ) Outro  ( ) Não se aplica | | |
| Pré-Requisito (s) - Indicar Código e Nome da UC: | | |
| Carga horária total (em horas): 90 horas | | |
| Carga horária teórica (em horas): 36 | Carga horária prática (em horas): 54 | Carga horária de extensão (em horas): 90 |
| Se houver atividades de extensão, indicar código e nome do projeto ou programa vinculado na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proec): 22683 O ensino de Filosofia no Ensino Médio: desafios contemporâneos | | |
| Ementa:  A unidade curricular propõe uma reflexão sobre o sentido do ensino e o planejamento das aulas de filosofia no Ensino Médio, sua didática, seus recursos metodológicos, seus critérios de avaliação, de escolha temática e de conteúdo, considerando-se a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Além disso, propõe uma iniciação refletida à prática propriamente dita de ensino de filosofia no Ensino Médio, em articulação com as unidades curriculares de Estágio Supervisionado. | | |
| Conteúdo programático:  Perspectivas contemporâneas do ensino de filosofia no Brasil;  O ensino como prática da liberdade;  Antirracismo e o feminismo em sala de aula;  Saberes filosóficos e as práticas de ensino em filosofia;  Peculiaridades do ensino de filosofia e sua relação com outros campos do saber e da docência.  A construção de programas de cursos e de projetos de ensino de Filosofia;  A experiências e prática da sala de aula. | | |
| Objetivos:  Pretende-se abordar, teórica e praticamente, questões de adequação de conteúdo e didática especificas do ensino de Filosofia em nível médio, bem como a pesquisa a respeito, como base para reflexão crítica e aprofundamento teórico da experiência dos estágios. Pretende-se, ainda, constituir um espaço de reflexão sobre a docência em geral e sobre as particularidades envolvidas no ensino de Filosofia, por meio da elaboração de projetos de ensino, debatidos e criticados, e da avaliação do material bibliográfico disponível. Pretende-se sobretudo estimular o interesse pela docência fundada no exercício crítico e que resulte em uma contribuição para o estabelecimento da filosofia como participante relevante do debate sobre os vários elementos de nossa experiência.  Acompanhar a elaboração de projetos detalhados e arrazoados de cursos de filosofia para o ensino médio; proceder a uma análise crítica dos livros didáticos de filosofia e investigar a bibliografia complementar de interesse; debater a BNCC da perspectiva do ensino de filosofia. | | |

| Metodologia de ensino: |
| --- |
| Avaliação: |
| Bibliografia:  **Bibliografia Básica:**  BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.  **Bibliografia complementar**  ARANTES, P. et alle. *A filosofia e seu ensino*. Petrópolis: Vozes, 1995.  BARRETO, Raquel G. (Org.) *Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas*. Rio de Janeiro: Quartet, 2003.  CARVALHO, M.; CORNELLI, G. (Org.). *Ensinar Filosofia*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014..  CARVALHO, M.; CORNELLI, G. (Org.). *Filosofia e Formação*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014.  CARVALHO, M.; CORNELLI, G. (Org.). *Filosofia: Conhecimento e Linguagem*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014.  CARVALHO, M.; CORNELLI, G. (Org.). *Filosofia: Estética e Política*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014.  CARVALHO, M.; CORNELLI, G.; Danelon, M. (Org.). *Filosofia*. Brasília: Ministério da educação, 2010.  DOMINGUES, I.; CARVALHO, M. (Org.). *Pesquisa e pós-graduação em filosofia no Brasil*. São Paulo: ANPOF, 2015.  FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.  FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 2ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.  GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G. (orgs.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.  GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G. (orgs.). *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003.  HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. 2a ed. Tr. Marcelo B. Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.  KOHAN, Walter O. (Org). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2004.  KOHAN, Walter O., LEAL, B., RIBEIRO, A. (Orgs.). *Filosofia na Escola Pública*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.  KOHAN, Walter O.; GALLO, S (Orgs.). *A filosofia e seu ensino*. Cadernos Cedes. Campinas, SP: Cedes, n. 64, dez. 2004.  KOHAN, Walter O.; GALLO, S. (Orgs.). *Filosofia no ensino médio*. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000.  LEBRUN, G. *A Filosofia e sua histór*ia. São Paulo: Cosac Naify, 2006.  RANCIÈRE, J. *O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual*. 3a ed. Tr. Lilian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. |
| Cronograma (opcional): |