PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR: Filosofia, Ensino e Formação II: Filosofia no Brasil, questões sobre experiência do pensamento e cultura filosófica em textos de Marilena Chauí e Paulo Arantes | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90h | | | | | |
| Professor(a) Responsável: Sílvio Rosa Filho | | | Contato: silvio.rosa@unifesp.br | | |
| Ano Letivo: 2020 | | | Semestre: 2º SEMESTRE | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | |
| Objetivos  Objetivos Gerais: O curso se propõe a oferecer uma introdução a temas e problemas relacionados à filosofia no Brasil. Tomando em consideração elementos constitutivos de uma visão modernizadora do país no século XX, trata-se de investigar o vínculo entre tradição e prosa críticas, formação da cultura filosófica e experiência do pensamento, com vistas à formulação de questões contemporâneas, atinentes à destinação social de quem se ocupa com filosofia.  Objetivos Específicos: Na parte que concerne ao tema da formação da cultura filosófica, o curso se concentra em questões tais como: a descoberta e as interpretações da “matéria brasileira”; significados da hegemonia cultural da literatura brasileira; traços característicos e distintivos das “faculdades coloniais” (medicina, engenharia, direito) e da “filosofia universitária”, continuidades e rupturas da criação da universidade no Brasil; formulações da hipótese relativa ao alcance “cosmopolita” de temas e problemas brasileiros.  Na parte que concerne aos limites da profissionalização, o curso procura colocar em foco questões tais como: a presença da filosofia nas salas de aula; ângulos de abordagem e reconfigurações da “realidade brasileira”; o historiador e a historiadora da filosofia, para muito além dos “mitos gêmeos” (pura interioridade intelectual imperecível e exterioridade das condições históricas externas ao pensamento); aspectos da ideia de transformação social como “obra do pensamento”. | | | | | |
| Ementa  A partir do processo histórico do desenvolvimento das ideias no Brasil reconhecer a situação, o sentido e o valor da experiência da Filosofia entre nós. | | | | | |
| Conteúdo programático  A. ELEMENTOS DE UMA VISÃO DO BRASIL  1. Introdução a três intérpretes do Brasil: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Hollanda e Caio Prado Jr.  2. Condição do intelectual: passagem da inconsciência social à consciência técnica  3. Direito à literatura, direito à formação  4. A educação depois de 1968: fim de uma ilusão liberal  5. Leitura e Interrogação: uma aula de Bento Prado Jr. em 1966  B. FORMAÇÃO DA CULTURA FILOSÓFICA  6. Uma concepção essencialmente crítica da filosofia  7. Releituras de “Instinto de Nacionalidade”  8. Estrutura, instauração e conflito das filosofias  9. Saída da menoridade, tempo brasileiro  C. MAIS DO QUE UMA PROFISSÃO  10. A questão dos cursos de filosofia  11. Modos de aproximar-se de uma realidade social autoritária  12. Fazer história da filosofia, a liberdade de interrogar e a situação da filosofia  13. Obra do pensamento, ideia de transformação | | | | | |
| Metodologia de ensino   * Atividades Síncronas: * - Aulas online interativas pelo Google meet * - Leitura dos textos com atividades orientadas, pelo Classroom * - Debate sobre os temas com os alunos pelo Moodle, Google classroom e Google Meet. * Atividades Assíncronas: Redação de três resenhas de textos constantes da bibliografia básica, a serem entregues ao professor no encerramento do semestre. Os textos podem ser escolhidos livremente pela aluna ou aluno. * Disponibilização de Material: A bibliografia básica será disponibilizada via e-mail institucional (Pasta Verde) e Plataforma Moodle em formato digital (Arquivos PDF). * Horários dos encontros síncronos: Vespertino (14h às 17h) e Noturno (19h30 às 21h30), às sextas-feiras. | | | | | |
| Avaliação:  Trabalho individual dissertativo, entregue no final do curso, via e-mail.  Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”*.* | | | | | |
| Bibliografia  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  ANDRADE, Mário. “Elegia de Abril”. In: Aspectos da Literatura Brasileira. Belo Horizonte, Itatiaia, 2002.  ARANTES, Paulo Eduardo. *Um departamento francês de ultramar: estudos sobre a formação da cultura filosófica uspiana*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.  CANDIDO, Antonio. *Formação da literatura brasileira*. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1993.  \_\_\_\_\_. “Direito à formação”. In: *Vários escritos*. São Paulo, Rio de Janeiro: Duas Cidades, Ouro sobre Azul, 2004.  \_\_\_\_\_. “O significado de *Raízes do Brasil*”. In: *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  CHAUÍ, Marilena de Souza. *Em defesa da educação pública, gratuita e democrática*.  PRADO Jr., Bento. “Leitura e interrogação: uma aula de 1966”. In: *A retórica de Rousseau e outros ensaios*. São Paulo: Cosac Naify, 2008.  \_\_\_\_\_. “A educação depois de 1968, ou cem anos de ilusão”. In: *Alguns Ensaios: filosofia, literatura, psicanálise*. São Paulo: Max Limonad, 1985.  BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR  ALMEIDA, Manoel Antônio. *Memórias de um sargento de milícias*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2016.  ANDRADE, Mário. *Amar, verbo intransitivo*. Belo Horizonte, Rio de Janeiro: Villa Rica, 1995.  ANDRADE, Mário & BANDEIRA, Manuel. *Correspondência*. São Paulo: Edusp, 2001.  ARANTES, Paulo Eduardo. *Sentimento da dialética na experiência intelectual brasileira*. São Paulo: Paz e Terra, 1992.  \_\_\_\_\_. *O fio da meada: uma conversa e quatro entrevistas sobre filosofia e vida nacional*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.  \_\_\_\_\_. “Notícias de uma guerra cosmopolita”. In: *Extinção*. São Paulo: Boitempo, 2007.  \_\_\_\_\_. *Novo tempo do mundo*. São Paulo: Boitempo, 2014.  \_\_\_\_\_. “Uma educação pela espera”. In: *Antonio Candido 100 Anos*. São Paulo: Editora 34, 2018.  ARANTES, Otília Beatriz Fiori & ARANTES, Paulo Eduardo. *Sentido da formação: três estudos sobre Antonio Candido, Gilda de Mello e Souza e Lúcio Costa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.  ASSIS, Machado de. “Instinto de nacionalidade”. In: *Crítica literária*. Rio de Janeiro, São Paulo, Porto Alegre: W.M. Jackson, 1944.  \_\_\_\_\_. *Badaladas. Doutor Semana*. São Paulo: Nankin, 2019; tomos I e II.  AZEVEDO, Aluísio. *O cortiço*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2012.  BUARQUE DE HOLLANDA, Sérgio. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: Editora Nova Aguilar, 2000 – Coleção “Intérpretes do Brasil”, volume 3.  CANDIDO, Antonio. “Dialética da malandragem”. In: *O discurso e a cidade*. São Paulo: Duas Cidades, 1993.  \_\_\_\_\_. “De cortiço a cortiço”. In: *O discurso e a cidade*. São Paulo: Duas Cidades, 1993.  \_\_\_\_\_. “Quatro esperas”. In: *O discurso e a cidade*. São Paulo: Duas Cidades, 1993.  CHAUÍ, Marilena de Souza. *Escritos sobre a universidade*. São Paulo: Edunesp, 2001.  \_\_\_\_\_. “Prefácio”. In: *Videologias*, de Eugênino BUCCI & Maria Rita KEHL. São Paulo: Boitempo, 2004.  \_\_\_\_\_. *Contra a servidão voluntária*. São Paulo: Autêntica, P. Abramo, 2013.  \_\_\_\_\_. *Manifestações ideológicas do autoritarismo brasileiro*. São Paulo: Autêntica, P. Abramo, 2013.  \_\_\_\_\_. *A ideologia da competência*. São Paulo: Autêntica, P. Abramo, 2014.  \_\_\_\_\_. *Conformismo e resistência*. São Paulo: Autêntica, P. Abramo, 2014.  CRUZ COSTA, João. *Contribuição à história das ideias no Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1956,  DOMINGUES, Ivan. *Filosofia no Brasil: legados & perspectivas*. São Paulo, Edunesp, 2017.  FIGUEIREDO, Priscila. *Em busca do inespecífico: leitura de Amar, verbo intransitivo de Mário de Andrade.* São Paulo: Nankin, 2001.  FREITAG, Michel. *Le naufrage de l’université*. Paris: Éditions de la Découverte, 1996.  FREYRE, Gilberto. *Casa Grande & Senzala*. Rio de Janeiro: Editora Nova Aguilar, 2000 – Coleção “Intérpretes do Brasil”, volume 2.  MELLO E SOUZA, Gilda de. “A estética rica e a estética pobre dos professores franceses”. In: *Exercícios de leitura*. São Paulo: Duas Cidades, Editora 34, 2008.  NOBRE, Marcos & REGO, José Márcio. *Conversas com filósofos brasileiros*. São Paulo: Ed. 34, 2000.  NOVAIS, Fernando. “Passagens para o Novo Mundo”. In: *Aproximações: estudos de história e historiografia*. São Paulo: Cosac Naify, 2005.  PORCHAT, Oswaldo. *Ceticismo e vida comum*. São Paulo: Brasiliense, 1994.  PRADO Jr., Bento. “O problema da filosofia no Brasil”. São Paulo: Max Limonad, 1985.  PRADO Jr., Caio. *Formação do Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora Nova Aguilar, 2000 – Coleção “Intérpretes do Brasil”, volume 3.  SCHWARZ, Roberto. *Ao vencedor as batatas*, São Paulo: Duas Cidades, Editora 34, 2000.  \_\_\_\_\_. *O pai de família e outros estudos*, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.  \_\_\_\_\_. *Duas meninas*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.  \_\_\_\_\_. *Que horas são*?, São Paulo: Companhia das Letras, 2012.  \_\_\_\_\_. *Um mestre na periferia do capitalismo*, São Paulo: Duas Cidades, Editora 34, 2000.  \_\_\_\_\_. *Seja como for: entrevistas, retratos e documentos.* São Paulo: Editora 34, 2019.  Slaughter, Sheila, & Larry Leslie. *Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*. Baltimore: The Johns Hopkins Univ. Pr., 1997.  VIANNA, Sílvia. *Rituais do sofrimento*. São Paulo: Boitempo, 2013. | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| SÍLVIO ROSA FILHO | Filosofia | Professor Adjunto  (Doutor) | | DE | 40h |
|  |  |  | |  |  |

Cronograma

De 18/11/2020 a 02/03/2021

(Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades** | **Horas** |
|  | **Síncronas: Leituras básicas**  **NOVEMBRO**  **- 20/11: 1ª Aula –** Leitura de A. Cândido, “O significado de *Raízes do Brasil*”  **- 27/11: 2ª Aula –** M. de Andrade, “Elegia de Abril”  **DEZEMBRO:**  **- 04/12: 3ª Aula –** A. Candido, “Direito à literatura”  **- 11/12: 4ª Aula –** B. Prado Jr., “A educação depois de 1968, cem anos de ilusão”  **- 18/12: 5ª Aula –** B. Prado Jr., “Leitura e interrogação: uma aula de 1966”  **JANEIRO:**  **- 08/01: 6ª Aula –** P. Arantes, “Certidão de nascimento”  **- 15/01: 7ª Aula –** P. Arantes, “Instinto de nacionalidade”  **- 22/01: 8ª Aula –** P. Arantes, “O essencial de uma filosofia é uma certa estrutura” e “Instauração filosófica no Brasil”  **- 29/01: 9ª Aula –** P. Arantes, “Timidez da filosofia” e “A musa do departamento”  **FEVEREIRO:**  **- 05/02: 10ª Aula –** M. Chauí, “Quem são os amigos da filosofia?”  **- 12/02: 11ª Aula –** M. Chauí, “Alguns aspectos da filosofia no Brasil, 1965-1985”  **- 19/02: 12ª Aula –** M. Chauí, “Fazer história da filosofia” e “A situação da filosofia”  **- 26/02: 13ª Aula –** M. Chauí, “A filosofia como amor ao saber” | **52** |
|  | Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):  (para tais atividades, as horas contadas devem equivaler às horas das atividades síncronas, já computadas no Total de horas) | **X** |
|  | **Orientações de leituras:** | **20** |
|  | **Avaliações:** | **18** |
| **Total de horas em ADE** | | ***90*** |
| **10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.** | | |