|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unidade curricular (uc): Seminário de Ensino de Filosofia | | | | | |
| Professor responsável: Sandro Kobol Fornazari | | | Contato: sandrokobol@gmail.com | | |
| Ano Letivo: 2020 | | | Semestre: 1º | | |
| Departamentos/Disciplinas participantes: Curso de Filosofia | | | | | |
| Carga horária total: | | | | | |
| Carga horária p/ prática (em %): | | | Carga horária p/ teoria (em %): | | |
| **Tema: o ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO**  **OBJETIVOS**: Discutir conceitualmente o ensino e a aprendizagem em filosofia levando em conta a experiência nos estágios; praticar o ensino de filosofia a partir de aulas temáticas simuladas em torno de questões éticas; analisar aspectos da filosofia da diferença na perspectiva do ensino de filosofia; refletir sobre a questão do lugar de fala do/a professor/a de filosofia. | | | | | |
| **ementa**  A unidade curricular propõe abordar, teórica e praticamente, questões de adequação de conteúdo e didática específicas do ensino de Filosofia em nível médio, bem como a pesquisa a respeito, como base para reflexão crítica e aprofundamento teórico da experiência dos estágios. | | | | | |
| **Conteúdo Programático**   1. O que é aprender ou: é possível ensinar a pensar? 2. Filosofia e vida prática ou: é possível ensinar filosofia? 3. Diferença entre questionar/responder e elaborar um problema 4. Aulas temáticas como ferramentas didáticas para a formação ética (contra a intolerância, os preconceitos e a violência)   As aulas de filosofia e a questão do lugar de fala (o exercício da escuta) | | | | | |
| **metodologia de ensino**  Aulas expositivas, pesquisas orientadas, aulas temáticas simuladas (com elaboração de plano de aula). | | | | | |
| **recursos instrucionais**  Sala de aula, laboratório de informática e biblioteca. | | | | | |
| **avaliação**  Plano de aula, aulas temáticas simuladas individuais e relatório de aproveitamento de estudos | | | | | |
| **Bibliografia básica**  RANCIÈRE, J. *O mestre ignorante*. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3ª ed. Tr. Lilian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.  **Bibliografia complementar**  DELEUZE, G. *Conversações*, 1972-1990. Tr. Peter P. Pelbart. Rio de Janeiro: 34, 1992.  \_\_\_\_\_\_\_. *Diferença e repetição*. 2. ed. Tr. Luiz Orlandi; Roberto Machado. Rio de Janeiro: Graal, 2006.  DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *O que é a filosofia?* 2ª ed. Tr. Bento Prado Jr.; Alberto A. Muñoz. Rio de Janeiro: 34, 1997.  FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. 2ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.  GALLO, S. *Deleuze & a educação*. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.  RIBEIRO, D. *Lugar de fala*. São Paulo: Pólen, 2019.  **Observação :** Serão oferecidas, no transcorrer das aulas, outras referências bibliográficas complementares. | | | | | |
| **docentes participantes** | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga horária |
| Sandro Kobol Fornazari | Filosofia | Doutor | | de | 40 |