|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campus: Guarulhos | | |
| Curso (s): Filosofia | | |
| Unidade Curricular (UC): Prática de Ensino de Filosofia: A Escola não é uma Empresa | | |
| Unidade Curricular (UC): | | |
| Código da UC: | | |
| Docente Responsável/Departamento: Sandro Kobol Fornazari | | page1image7864320Contato (e-mail) (opcional): sandro.kobol@unifesp.br |
| Docente(s) Colaborador(es)/Departamento(s): | | Contato (e-mail) (opcional): |
| Ano letivo: 2023 (2º sem) | Termo: 8º | Turno: Vespertino/Noturno |
| Nome do Grupo/Módulo/Eixo da UC (se houver): |  | Idioma em que a UC será oferecida:  (x) Português |
| UC:  ( ) Fixa  (x) Eletiva  ( ) Optativa | Oferecida como:  (x) Disciplina ( ) Módulo ( ) Estágio  ( ) Outro | Oferta da UC:  ( ) Semestral (x) Anual |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem: ( ) Moodle ( ) Classroom  ( ) Outro  (x) Não se aplica | | |
| Pré-Requisito (s) - Indicar Código e Nome da UC: | | |
| Carga horária total (em horas): 90 | | |
| Carga horária extensionista teórica (em horas): 36 | page1image7899056Carga horária extensionista prática (em horas): 54  page1image7925680 | Carga horária de extensão (em horas):  90 |
| Se houver atividades de extensão, indicar código e nome do projeto ou programa vinculado na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proec): Projeto 22683 “O ensino de filosofia no Ensino Médio: desafios contemporâneos” | | |
| Ementa: A unidade curricular propõe uma reflexão sobre o sentido do ensino e o planejamento das aulas de filosofia no Ensino Médio, sua didática, seus recursos metodológicos, seus critérios de avaliação, de escolha temática e de conteúdo, considerando-se a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Além disso, propõe uma iniciação refletida à prática propriamente dita de ensino de filosofia no Ensino Médio, em articulação com as unidades curriculares de Estágio Supervisionado. | | |
| Conteúdo programático:   1. Paulo Freire, bell hooks e os saberes necessários à prática educativa 2. Rancière e o mestre ignorante 3. A filosofia na nova Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio e sua implementação 4. O projeto neoliberal na educação (Laval) 5. Uma escola pública em favor da igualdade e da liberdade é possível? | | |
| Objetivos:  Desenvolver uma elaboração prático-teórica sobre o ensino de filosofia no Ensino Médio no contexto do projeto neoliberal aplicado à educação; analisar o papel do ensino de filosofia e do/a professor/a de filosofia historicamente e a partir da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio; discutir como a filosofia no Ensino Médio pode contribuir para o processo de construção da autonomia, para o combate ao racismo e ao patriarcado e para a construção de uma reflexão sobre o que pode uma escola pública em favor da igualdade e da liberdade. | | |

|  |
| --- |
| Metodologia de ensino:  Aulas expositivas dialogadas, dinâmicas em grupo, apresentação de aulas simuladas pelo/as discentes, seguidas de debate. |
| Avaliação:  Participação nas aulas, elaboração de um Relatório de Aproveitamento de Estudos ou de um artigo abordando temas discutidos nas aulas. |
| Bibliografia:  Básica:  Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192> (acesso em 1º mar. 2021).  DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.  <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&category_slug=abril-2014-pdf&Itemid=30192> (acesso em 4 de nov. 2021).  CARVALHO, M.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (Coord.). *Filosofia: ensino médio.* Brasília: MEC, SEB, 2010. Col. Explorando o Ensino, v.14. <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7837-2011-filosofia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192> (acesso em 4 de nov. 2021).  Plano Nacional de Educação - Lei n° 13.005/2014.  <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> (acesso em 4 de nov. 2021).  Complementar:  AZAR FILHO, C. M.; CUNHA RIBEIRO, L. A. *Para que Filosofia?* Um guia de leitura para o Ensino Médio. Rio de Janeiro: Nau, 2014.  CARVALHO, M.; CORNELLI, G. (Org.). *Ensinar Filosofia*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014..  \_\_\_\_\_\_\_. *Filosofia e Formação*. Cuiabá: Central de Textos/MEC, 2014.  CERLETTI, A. *O ensino de filosofia como problema filosófico.* Belo Horizonte: Autêntica, 2009.  DANNER, L. F. *Ensino de Filosofia e interdisciplinaridade*. Porto Alegre: Fi, 2013.  FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. 2ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.  GALLO, S. *Deleuze & a educação*. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.  \_\_\_\_\_\_\_. *Metodologia do ensino de filosofia*: uma didática para o ensino médio. Campinas, SP: Papirus, 2012.  GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G. (orgs.).  *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.  \_\_\_\_\_\_\_. (orgs.). *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003.  HOOKS, b. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Tradução: Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.  \_\_\_\_\_. Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança. Tradução: Kenia Cardoso. São Paulo: Elefante, 2021.  \_\_\_\_\_. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. Tradução: Bhuvi Libânio. São Paulo: Elefante, 2020.  KOHAN, W. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.  ­­­­\_\_\_\_\_\_\_. *Filosofia:* o paradoxo de aprender e ensinar. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.  LAVAL, C. *A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público*. Tr. M. L. M. de Carvalho e Silva. Londrina: Planta, 2004.  MARTINS, M. F.; REIS PEREIRA, A. (Orgs.). *Filosofia e educação:* ensaios sobre autores clássicos. São Carlos: EdUFSCar, 2014.  NOGUERA, R. *O ensino de filosofia e a lei 10.639*. Rio de Janeiro: Pallas, 2019.  NOVAES, J.; AZEVEDO, M. A. O. (Orgs.). *Filosofia e seu ensino*: desafios emergentes. Porto Alegre: Sulina, 2010.  RANCIÈRE, J. *O mestre ignorante*. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3ª ed. Tr. Lilian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.  SÁ Jr, L. A. *Ensino de filosofia:* experiências e problematizações. Campinas: Pontes, 2014. |
| Cronograma (opcional): |