PLANO DE ENSINO

 Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |
| --- |
| UNIDADE CURRICULAR: Teoria do Conhecimento I |
| Carga Horária Total da UC: 90h  |
| Professor(a) Responsável: Plínio Junqueira Smith | Contato: plinio.smith@unifesp.br |
| Ano Letivo: 2021 | Semestre: 1º SEMESTRE |
| Departamento: Filosofia |
| ObjetivosGerais: O objetivo principal é ensinar os alunos a refletirem sobre algumas das questões fundamentais da teoria do conhecimento.Específicos: Um objetivo específico é ensinar os alunos a interpretarem adequadamente um texto filosófico. Outro objetivo específico é apresentar e discutir o ceticismo contemporâneo, em particular o neopirronismo. |
| Ementa O curso propõe examinar a questão da origem, natureza, limites e possibilidades do conhecimento. |
| Conteúdo programáticoI. Introdução geral:1. Ceticismo como o motor da teoria do conhecimento.II. O neopirronismo de Robert J. Fogelin.2. A definição de conhecimento I: o problema de Gettier 3. A definição de conhecimento II: internismo e externismo.4. O problema da justificação I: o desafio pirrônico e a relatividade da justificação.5. O problema da justificação II: fundacionismo e coerentismo.III. Stroud e o ceticismo contemporâneo:6. A correção condicional do ceticismo.7. O fracasso do projeto tradicional e as crenças cotidianas.8. Ceticismo e os sentidos.9. Percepção e conhecimento.IV. O neopirronismo brasileiro:10. O neopirronismo de Porchat I: o argumento do desacordo e o ceticismo “rústico”.11. Discussão crítica do neopirronismo de Porchat I: a experiência do desacordo.12. O neopirronismo de Porchat II: o fenômeno e a vida cotidiana.13. Discussão crítica do neopirronismo de Porchat II: investigação inical e continuada.14. Discussão crítica do neopirronismo de Porchat III: o ser humano e a representação.15. Uma visão cética do mundo. |
| Metodologia de ensino Aulas gravadas; seminários síncronos; estudos dirigidos para fazer em casa.* Atividades Síncronas:

**Horários:** das 16:30h às 18h (vespertino) e das 19:30h às 21h (noturno).Para cada encontro de uma hora e trinta minutos, serão computadas 3 horas da carga horária de curso.**Dias:** 13/04; 20/04; 27/04; 27/08; 04/05; 11/05; 18/05; 25/05; 01/06; 08/06; 15/06; 22/06; 29/06; 06/07; 13/07.**Total:** 45 horas (15 encontros)A plataforma escolhida é o Google Meet.As atividades síncronas têm duas funções: 1) aula expositiva sobre um determinado assunto; 2) discussão de textos previamente lidos. As atividades síncronas pressupõem que os alunos tenham assistido previamente as aulas gravadas e disponibilizadas no youtube.* Atividades Assíncronas:

I. Orientações de leitura por meio de questionário sobre os seguintes textos:**a) Atividade I** (dia 20/04): Wittgenstein e o ceticismo:Fogelin, Robert. Wittgenstein e o ceticismo clássico. *Sképsis*. Tradução em andamento.Smith, Plínio. 1993. Wittgenstein e o pirronismo: sobre a natureza da filosofia. *Analytica* 1: 153-186.b) Atividade II (dia 04/05): Sobre o neopirronismo de Fogelin:Dretske, Fred. 2017. Afinal, sabemos ou não sabemos?. *Sképsis* 17: 15-18.Fogelin, Robert. 2017. Resumo das *Reflexões pirrônicas sobre o conhecimento e a justificação*. *Sképsis* 16: 1-6.Fogelin, Robert. 2017. O que um pirrônico sabe?. *Sképsis* 16: 26-36.Moser, Paul. 2017. A relatividade do ceticismo. *Sképsis* 16: 8-14.Stroud, Barry. Pirronismo não expurgado. *Sképsis* 17: 19-25.c) Atividade III (dia 18/05): Sobre a percepção.Stroud, Barry. 2016. Ceticismo e os sentidos. *Sképsis* 16: 1-15.Stroud, Barry. 2016. Ver o que uma coisa é. *Sképsis* 16: 16-30.d) Atividade IV (dia 01/06): Duas respostas ao problema do mundo exterior.Porchat, Oswaldo. 2010. Ceticismo e mundo exterior. *Sképsis* 5: 5-40.Smith, Plínio. 2010. Uma solução para o problema do mundo exterior. *Sképsis* 1: 7-32.**d) Atividade V** (dia 15/06): O neopirronismo de Porchat.Porchat, Oswaldo.2007. Sobre o que aparece. *Sképsis* 1: 7-32.Porchat, Oswaldo. 2013. Ceticismo e argumentação. *Sképsis* 9: 5-39.**e) Atividade VI** (dia 29/06): Uma resposta ao neopirronismo de Porchat.Smith, Plínio. 2014. A percepção como uma relação: uma análise do conceito comum de percepção. *Analytica* 18 (10): 109-132.Smith, Plínio. 2020. Sobre a maneira neopirrônica de agir e pensar. *Discurso* 50(2): 251-279.Para cada atividade, o aluno deverá escrever um texto, respondendo às questões formuladas pelo professor. Cada atividade assíncrona corresponde a três atividades síncronas. O aluno deverá fazer 5 das 6 atividades propostas para ter presença completa e deverá fazer 4 das 6 atividades para não ser reprovado por falta. II. As videoconferências têm o seguinte título: “Plínio Junqueira Smith fala sobre Sexto Empírico”, seguido do número da conferência e de um subtítulo específico. Essas vídeoconferências servirão de base para os encontros síncronos.Total: 10 horas.* Disponibilização de Material:

Todos os textos da bibliografia principal estão disponíveis nos sites das revistas *Sképsis*, *Analytica* e *Discurso*.As aulas gravadas serão disponibilizadas pelo canal Sképsis no youtube. |
| Avaliação: Trabalho escrito a ser entregue no final do curso.Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”. |
| Bibliografia Principal:Fogelin, Robert. 2017. Resumo das *Reflexões pirrônicas sobre o conhecimento e a justificação*. *Sképsis* 16: 1-6.Porchat, Oswaldo. 2007. Sobre o que aparece. *Sképsis* 1: 7-32.Smith, Plínio. 2010. Uma solução para o problema do mundo exterior. *Sképsis* 1: 7-32.\_\_\_\_\_ . 2014. A percepção como uma relação: uma análise do conceito comum de percepção. *Analytica* 18 (10): 109-132.\_\_\_\_\_ . 2020. Sobre a maneira neopirrônica de agir e pensar. *Discurso* 50(2): 251-279.Stroud, Barry. 2016. Ceticismo e os sentidos. *Sképsis* 16: 1-15.\_\_\_\_\_ . 2016. Ver o que uma coisa é. *Sképsis* 16: 16-30.\_\_\_\_\_ . 2017. Pirronismo não expurgado. *Sképsis* 17: 19-25.Bibliografia Secundária:Dretske, Fred. 2017. Afinal, sabemos ou não sabemos?. *Sképsis* 17: 15-18.Fogelin, Robert J. 2016. *Andando na corda bamba da razão: a vida precária de um animal racional*. São Paulo: Alameda Editoral.\_\_\_\_\_ . 2017. *Reflexões pirrônicas sobre o conhecimento e a justificação*. Salvador: Editora da UFBA.\_\_\_\_\_ . 2017. O que um pirrônico sabe?. *Sképsis* 16: 26-36.\_\_\_\_\_ . 2017. O fardo do cético. *Sképsis* 18: 34-46.\_\_\_\_\_ . Wittgenstein e o ceticismo clássico. *Sképsis*. Tradução em andamento.\_\_\_\_\_ . Os céticos estão vindo! Os céticos estão vindo! *Sképsis*. Tradução em andamento.\_\_\_\_\_ . Stroud e o pirronismo. *Sképsis*. Tradução em andamento.Moser, Paul. 2017. A relatividade do ceticismo. *Sképsis* 16: 8-14.Porchat, Oswaldo. 2007. *Rumo ao ceticismo*. São Paulo: Editora da UNESP.\_\_\_\_\_ . 2007. Ainda é preciso ser cético. In: *Rumo ao ceticismo*. São Paulo: Editora da UNESP, p. 259-273.\_\_\_\_\_ . 2010. Ceticismo e mundo exterior. *Sképsis* 5: 5-40.\_\_\_\_\_ . 2013. Ceticismo e argumentação. *Sképsis* 9: 5-39.Smith, Plínio. 1993. Wittgenstein e o pirronismo: sobre a natureza da filosofia. *Analytica* 1: 153-186.\_\_\_\_\_ . 2017. *Uma visão cética do mundo: Porchat e a filosofia*. São Paulo: Editora da UNESP.\_\_\_\_\_ . 2020. *A experiência do cético*. São Paulo: Editora *Scientiae Studia*.Stroud, Barry. 2016. 2020. *A significação do ceticismo filosófico*. São Paulo: Editora *Scientiae Studia*.\_\_\_\_\_ . Pirronismo contemporâneo. *Sképsis*. Tradução em andamento.\_\_\_\_\_ . Argumento kantiano, capacidades conceituais e invulnerabilidade. *Sképsis*. Tradução em andamento. |
| Docentes participantes |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| Plínio Junqueira Smith | Filosofia | Livre Docente | DE | 40h |

Cronograma

De 13/04 a 17/08/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades**  | **Horas**  |
|  | Síncronas: Horários: das 16:30h às 18h (vespertino) e das 19:30h às 21h (noturno).Para cada encontro de uma hora e trinta minutos, serão computadas 3 horas da carga horária de curso.Dias: 13/04; 20/04; 27/04; 27/08; 04/05; 11/05; 18/05; 25/05; 01/06; 08/06; 15/06; 22/06; 29/06; 06/07; 13/07.Total: 45 horas (15 encontros) |  |
|  | Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):I. Orientações de leitura por meio de questionário sobre os seguintes textos:a) Atividade I (dia 20/04): Wittgenstein e o ceticismo:Fogelin, Robert. Wittgenstein e o ceticismo clássico. *Sképsis*. Tradução em andamento.Smith, Plínio. 1993. Wittgenstein e o pirronismo: sobre a natureza da filosofia. *Analytica* 1: 153-186.b) Atividade II (dia 04/05): Sobre o neopirronismo de Fogelin:Dretske, Fred. 2017. Afinal, sabemos ou não sabemos?. *Sképsis* 17: 15-18.Fogelin, Robert. 2017. Resumo das *Reflexões pirrônicas sobre o conhecimento e a justificação*. *Sképsis* 16: 1-6.Fogelin, Robert. 2017. O que um pirrônico sabe?. *Sképsis* 16: 26-36.Moser, Paul. 2017. A relatividade do ceticismo. *Sképsis* 16: 8-14.Stroud, Barry. Pirronismo não expurgado. *Sképsis* 17: 19-25.c) Atividade III (dia 18/05): Sobre a percepção.Stroud, Barry. 2016. Ceticismo e os sentidos. *Sképsis* 16: 1-15.Stroud, Barry. 2016. Ver o que uma coisa é. *Sképsis* 16: 16-30.d) Atividade IV (dia 01/06): Duas respostas ao problema do mundo exterior.Porchat, Oswaldo. 2010. Ceticismo e mundo exterior. *Sképsis* 5: 5-40.Smith, Plínio. 2010. Uma solução para o problema do mundo exterior. *Sképsis* 1: 7-32.d) Atividade V (dia 15/06): O neopirronismo de Porchat.Porchat, Oswaldo. 2007. Sobre o que aparece. *Sképsis* 1: 7-32.Porchat, Oswaldo. 2013. Ceticismo e argumentação. *Sképsis* 9: 5-39.e) Atividade VI (dia 29/06): Uma resposta ao neopirronismo de Porchat.Smith, Plínio. 2014. A percepção como uma relação: uma análise do conceito comum de percepção. *Analytica* 18 (10): 109-132.Smith, Plínio. 2020. Sobre a maneira neopirrônica de agir e pensar. *Discurso* 50(2): 251-279. | X |
|  | Orientações de leituras: Ver atividades assíncronas. |  |
|  | Avaliações: Trabalho escrito a ser entregue no final do curso. |  |
| **Total de horas em ADE** |  |
| **Prazo final para preenchimento da pasta verde:****25/08** |