PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS E PRÁTICAS ACADÊMICAS I (TURMA C) | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90h | | | | | |
| Professor(a) Responsável:  Paulo Fernando Tadeu Ferreira | | | Contato:  paulo.ferreira@unifesp.br | | |
| Ano Letivo: 2021 | | | Semestre: 1º | | |
| Departamento: FILOSOFIA | | | | | |
| Objetivos  Geral: Desenvolver competências básicas para o exercício da argumentação filosófica.  Específico: Central para a filosofia, o exercício de argumentar e dar razões pede precisão e clareza. Saber identificar, analisar e avaliar argumentos é essencial para a leitura crítica e a produção de textos filosóficos. Partindo do breve manual de A.P. Martinich (*Ensaio filosófico: o que é, como se faz*), num primeiro momento desenvolveremos noções elementares de lógica e suscitaremos uma reflexão sobre a lógica e o lugar dela na argumentação filosófica e na comunicação linguística de modo geral, a fim de num segundo momento capacitarmos o aluno a desenvolver sob a forma de um ensaio filosófico uma reflexão informada sobre o ponto tratado. | | | | | |
| Ementa: O propósito do curso é oferecer aos alunos (prioritariamente: aos ingressantes) os meios e os instrumentos de transição e adaptação ao curso de filosofia e à vida universitária, com ênfase na iniciação a práticas de leitura e escrita de textos filosóficos. | | | | | |
| Conteúdo programático:  Aquisição de noções elementares de lógica: proposição, sentença, enunciado declarativo; premissas e conclusão; verdade, validade, solidez; conectivos proposicionais e funções de verdade; lógica e linguagem comum; tabelas de verdade; formas válidas de inferência; tautologia e contradição; consistência; paradoxos da implicação material; termos e proposições categóricas; o quadrado de oposição e o pressuposto existencial; silogismos; predicados e quantificadores; regras de inferência.  Questão sobre o lugar da lógica na argumentação filosófica e na comunicação linguística de modo geral, a partir das reflexões de G. Ryle (“Lógica formal e informal”, cap. 6 de *Dilemmas*) e H.P. Grice (“Lógica e conversação”, cap. 2 de *Studies in the Way of Words*).  Discussão (com aplicação prática) sobre os propósitos, a estrutura e a elaboração progressiva de um ensaio filosófico, com ênfase sobre as respectivas ferramentas: definição e análise conceitual; distinções; condições necessárias e condições suficientes; contraexemplos; dilemas; redução ao absurdo. | | | | | |
| Metodologia de ensino  Utilizaremos a plataforma Google Classroom para o acesso aos materiais e o envio das avaliações, e o serviço Google Meet para as atividades síncronas:   * Atividades síncronas   Aulas expositivas de em média 2h cada, ministradas no período vespertino a partir das 14h e no período noturno a partir das 19h, via Google Meet, sempre às quintas-feiras, nas datas de 6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8. Para os conteúdos, ver o cronograma abaixo.  Todas as aulas serão gravadas, para disponibilização imediata via Google Classroom.  Caso o aluno perca alguma atividade síncrona, deverá assistir à gravação da aula e elaborar um fichamento do conteúdo, o qual deverá ser enviado ao docente por e-mail institucional em prazo estipulado pelo docente segundo as circunstâncias do caso.   * Atividades assíncronas   Leituras semanais, correspondentes às datas de 6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8. Para os conteúdos, ver o cronograma abaixo.  Três listas de exercícios (envios até 26/5, 9/6, 7/7). Para os conteúdos, ver o cronograma abaixo.  Trabalho final (envio até 29/8). Para o tema e demais especificações, ver o cronograma abaixo.   * Disponibilização dos materiais   Para o acesso aos materiais e o envio das avaliações (sempre em formato digital), os alunos deverão utilizar a plataforma Google Classroom.  Para utilizar a plataforma Google Classroom e o serviço Google Meet, os alunos deverão obrigatoriamente utilizar o e-mail institucional (@unifesp.br). Não será possível utilizar e-mail de outro servidor. | | | | | |
| Avaliação:  Conceito final da unidade curricular: “cumprido” / “não cumprido”.  Será atribuído o conceito “cumprido” / “não cumprido” segundo o desempenho obtido nas três listas de exercícios e no trabalho final (ver o cronograma abaixo para informações). Cada questão das listas de exercícios vale 0,25 ponto (total: 4 pontos) e o trabalho final vale 6 pontos. Para obter o conceito “cumprido”, o aluno deverá ter desempenho igual ou superior a 6 pontos. | | | | | |
| Bibliografia:  BAGGINI, J. & FOSL, P.S. *The Philosopher’s Toolkit.* 2nd ed. Wiley-Blackwell, 2010  BRANQUINHO, J., MURCHO, D., GOMES, N. *Enciclopédia de termos lógico-filosóficos.* Martins Fontes, 2006  BURGESS, J.P. *Philosophical Logic.* Princeton, 2009  COHEN, M.R. & NAGEL, E. *An Introduction to Logic.* 2nd ed. Hackett, 1993  COPI, I.M. *Introduction to Logic.* 3rd ed. Macmillan, 1968 [trad.: *Introdução à lógica.* Mestre Jou, 1981]  GEACH, P.T. *Reason and Argument.* Blackwell, 1977 [trad.: *Razão e argumentação.* Penso, 2013]  GENSLER, H.J. *Introduction to Logic.* 2nd ed. Routledge, 2010 [trad.: *Introdução à lógica.* Paulus, 2016]  GRICE, H.P. *Studies in the Way of Words.* Harvard, 1989 [trad. cap. 2 (“Lógica e conversação”): <https://criticanarede.com/lds_conversas.html>]  HAACK, S. *Philosophy of Logics.* Cambridge, 1978 [trad.: *Filosofia das lógicas.* UNESP, 2002]  JACQUETTE, D. (ed.) *Philosophy of Logic.* North-Holland, 2006  KAHANE, H. *Logic and Philosophy.* 4th ed. Wadsworth, 1982  MARTINICH, A.P. *Philosophical Writing.* 2nd ed. Prentice-Hall, 1996 [trad.: *Ensaio filosófico: o que é, como se faz.* Loyola, 2002]  MATES, B. *Elementary Logic.* Oxford, 1965 [trad.: *Lógica elementar.* EDUSP, 1968]  MURCHO, D. *O lugar da lógica na filosofia.* Plátano, 2015.  \_\_\_. *Lógica elementar.* 70, 2019.  NOLT, J. & ROHATYN, D. *Logic.* McGraw-Hill, 1988 [trad.: *Lógica.* McGraw-Hill, 1991]  PRIEST, G. *Logic: A Very Short Introduction.* 2nd ed. Oxford, 2017  PRIOR, A.N. *Formal Logic.* 2nd ed. Oxford, 1962  QUINE, W.v.O. *Mathematical Logic.* Rev. ed. Harvard, 1951  \_\_\_. *Elementary Logic.* Rev. ed. Harvard, 1980  \_\_\_. *Methods of Logic.* 4th ed. Harvard, 1982  \_\_\_. *O sentido da nova lógica.* 2a. ed. UFPR, 2016  READ, S. *Thinking About Logic.* Oxford, 1995 [trad.: *Repensando a lógica*. UFMG, 2014]  RYLE, G. *Dilemmas.* Cambridge, 1954 [trad.: *Dilemas.* Martins Fontes, 1993]  SALMON, W.C. *Logic.* 3rd ed. Prentice-Hall, 1984 [trad.: *Lógica.* LTC, 1993]  STRAWSON, P.F. *Introduction to Logical Theory.* Methuen & Co., 1952 | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de  Trabalho | Carga Horária |
| Paulo Fernando  Tadeu Ferreira | Filosofia | Doutor | | DE | 40h |

Cronograma

De 05/05/2021 a 04/09/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades** | **Horas** |
| Nas datas de **6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8.** | **Aulas (atividade síncrona)**  Aulas expositivas, nos períodos vespertino e noturno, nas datas de **6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8:**  **6/5** Introdução geral  **13/5** Argumentos: premissas e conclusão  **20/5** Lógica e filosofia  **27/5** Verdade, validade, solidez  **10/6** Apresentação: lógica proposicional  **17/6** Apresentação: lógica de termos  **24/6** Apresentação: lógica de predicados  **1/7** Formas de inferência válida  **8/7** Definição, distinções, análise conceitual  **15/7** Lógica e conversação; implicatura conversacional  **22/7** Consistência, contradição, força proposicional  **29/7** Dilemas, contraexemplos, redução ao absurdo, petição de princípio  **5/8** Estrutura de um ensaio filosófico  **12/8** Elaboração de um ensaio filosófico  **19/8** Metas  Todas as aulas serão ministradas via Google Meet e serão gravadas para disponibilização imediata via Google Classroom.  Para cada aula expositiva, serão computadas **2h** da carga horária total do curso (total: 30h). | 30 |
| N/A | **Alternativa de atividade assíncrona (para o aluno que perder alguma atividade síncrona):**  Caso o aluno perca alguma atividade síncrona, deverá assistir à gravação da aula e elaborar um fichamento do conteúdo, o qual deverá ser enviado ao docente por e-mail institucional em prazo estipulado pelo docente segundo as circunstâncias do caso. | X |
| Correspondentes às datas de **6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8.** | **Leituras (atividade assíncrona)**  Leituras semanais, correspondentes às datas de **6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 10/6, 17/6, 24/6, 1/7, 8/7, 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8, 19/8:**  **6/5** Martinich, intro + cap. 1  **13/5** Martinich, cap. 2.1; Nolt & Rohatyn, cap. 1.1-6  **20/5** Ryle, “Lógica formal e informal”  **27/5** Copi, cap. 1  **10/6** Nolt & Rohatyn, cap. 4.1-2  **17/6** Copi, caps. 5.1 + 5.3 + 6.1-2  **24/6** Nolt & Rohatyn, cap. 6.1-2  **1/7** Martinich, cap. 2.2; Copi, cap. 7.6  **8/7** Martinich, cap. 5.1-3  **15/7** Grice, “Lógica e conversação”; Martinich, cap. 8.2  **22/7** Martinich, caps. 2.4 + 2.6  **29/7** Martinich, caps. 5.4-6 + 2.3  **5/8** Martinich, cap. 3  **12/8** Martinich, cap. 4  **19/8** Martinich, caps. 6-7  Todos os materiais estarão disponíveis em formato digital via Google Classroom.  Para cada leitura semanal, serão computadas **2h** da carga horária total do curso (total: 30h). | 30 |
| N/A | **Avaliações (atividade assíncrona)**  Três listas de exercícios e um trabalho final:  **Lista de exercícios I (envio até 26/5):** no exercício abaixo, escolher UMA questão para resolução:  Nolt & Rohatyn, cap. 1, probl. supl. I (exceto 2, 4, 5, 10, 11, 16, 23)  **Lista de exercícios II (envio até 9/6):** em CADA exercício abaixo, escolher UMA questão para resolução:  Copi, cap. 1.2 exerc. I (exceto 1, 5, 10)  Copi, cap. 1.2 exerc. II (exceto 1, 5)  Copi, cap. 1.3 (exceto 1, 5, 10)  Copi, cap. 1.4 (exceto 1, 5, 10)  Copi, cap. 1.5 (exceto 1, 5)  **Lista de exercícios III (envio até 7/7)**: em CADA exercício abaixo, escolher UMA questão para resolução:  Nolt & Rohatyn, cap. 4, probl. supl. I (exceto 2, 4, 6, 8, 10)  Nolt & Rohatyn, cap. 4, probl. supl. II (exceto 2, 4, 6, 8, 10)  Nolt & Rohatyn, cap. 4, probl. supl. III (exceto 2, 4)  Copi, cap. 5.1 (exceto 1)  Copi, cap. 5.3 (exceto 1)  Copi, cap. 6.1 (exceto 1, 5)  Copi, cap. 6.2 (exceto 1)  Nolt & Rohatyn, cap. 6, probl. supl. I (exceto 5, 10, 15, 25)  Nolt & Rohatyn, cap. 6, probl. supl. II (exceto 5, 10)  Copi, cap. 7.6 (exceto 1, 5, 10, 15)  **Trabalho final (envio até 29/8):**  Redação de texto dissertativo sobre o lugar da lógica na argumentação filosófica e na comunicação linguística de modo geral, a partir das reflexões de G. Ryle (“Lógica formal e informal”, cap. 6 de *Dilemmas*) e H.P. Grice (“Lógica e conversação”, cap. 2 de *Studies in the Way of Words*).  A resolução das listas de exercícios corresponde a **6h** da carga horária total do curso.  A redação do trabalho final corresponde a **24h** da carga horária total do curso.  As avaliações deverão ser enviadas via Google Classroom.  Após a correção, o docente enviará as devolutivas via Google Classroom. | 30 |
| **Total de horas em ADE** | | 90 |
| **14/09/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde** | | |