PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR: ESTÁGIO IV | | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 135h   * 8 Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020 para vespertino e noturno): * 52 Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): | | | | | | |
| Professor(a) Responsável:  Patrícia Aranovich  Rita Paiva | | | | Contato:  [patricia.aranovich@unifesp.br](mailto:patricia.aranovich@unifesp.br)  [paiva.rt@terra.com.br](mailto:paiva.rt@terra.com.br) | | |
| Ano Letivo: 2020 | | | Semestre: 1º | | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | | |
| Objetivos  Gerais:  Elaboração de reflexão teórica acerca dos estágios presenciais anteriormente realizados e conclusão dos estágios  Específicos:  - reflexão teórica sobre a natureza do estágio e da profissão de professor  . Reflexão sobre o lugar e a experiência do estágio nas escolas  - Retomada dos relatórios parciais (Estágios I, II e III)  - Elaboração de um relatório que conste das reflexões acima indicadas e de um plano de ensino para dois bimestres, assim como de um plano de aula. | | | | | | |
| Ementa  Ensino de filosofia. experiência didática no ensino médio. a condição do professor de filosofia no brasil. filosofia e educação. Elaboração de plano de ensino. Elaboração de plano de aula. | | | | | | |
| Conteúdo programático  UC Estágio IV envolve substancialmente acompanhamento da elaboração de relatório final dos estágios já realizados nas UC’s Estágio I, Estágio II e Estágio III. | | | | | | |
| Metodologia de ensino  Atividades Síncronas: Observação: devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial   * Encontros pessoais e coletivos em dias previamente acordados entre professores e estudantes para discussão de questões concernentes à bibliografia e à elaboração do relatório. * Atividades Assíncronas:   Leitura da bibliografia indicada; elaboração do relatório. | | | | | | |
| Avaliação:  Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”  Avaliação dos relatórios final concernente às UC’s Estágios I, II, III e à bibliografia indicada, elaborados durante o semestre | | | | | | |
| Bibliografia  *(Para a realização das ADEs, a Bibliografia, excepcionalmente, poderá ser adaptada, resguardada a legislação dos direitos autorais. Indicar, preferencialmente, recursos virtuais disponíveis, livres, ebooks, sites)*  ARANTE, P.; SIlva, F.L e outros. A filosofia e o seu ensino, São Paulo, Educ, 1996.  ASPIS, R. P.L. O professor e filosofia: O ensino de filosfia no ensino médio como experiência filosófica . cad. Cedes, Campinas, vol 24, no. 64, p 305-320, set/des 2004  Carvalho , M. Cornelli G. Filosofia e Formação , Vol 1 e Vol 2. Cuiabá, Central de texto, 2013  COSSUTA, F. Elementos para a leitura de textos filosóficos. São Paulo, Martins Fontes, 1994.  Fávero. A. A. e outros – “O ensino de filosfia no Brasil: um mapa das condições atuais. CAD. Cedes, Campinas, vol 24, p. 257-284, set/dez,2004  GELAMO, Rodrigo Pelloso . Ensino de filosofia para não-Filósofos. Filosofia de ofício ou ofício de professor. os limites do filosofar. Rev Educação e Sociedade, Campinas, . n.98, p. 231-252, jan/abril 2007  GOLDSCHMIDT, V. “tempo Histórico e Tempo Lógico na interpretação dos sistemas filosóficos”, in A religião de Platão, São Paulo, Difel, 1963, p. 140  Hoff, Sandino. Fundamentos filosóficos dos livros didáticos elaborados por Ratke , no século XVII. revista Brasileira de Educação, no. 25, 2004  PARCIANELLO, A. C. A. Filsofia no ensino médio: a prática da sala de aula. Ver. Opinião Filosófica, Porto Alegre, v. 03, no. 01, 2012  Severino. A. J. A busca do sentido da formação humana: tarefa da filosofia da Educação. In: Ver. Educação e PEsquisa , São Paulo (USP), v. 32, 2006 pp 619-634  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Como ler um texto de filosfia. São Paulo, Ed. Paulus, 2009  Bibliografia a ser fornecida pelas professoras. | | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| Patrícia Aranovich | Filosofia | Doutora | | | DE | 40 |
| Rita Paiva | Filosofia | Doutora | | | DE | 40 |

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semanas/Dias** | **Atividades e carga horária** | **Horas /semana** |
| **1.** Conversa online com a totalidade dos estudantes matriculados no estágio IV e que já tenham cumprido os estágios I, II, III.  **03 a 08/08**  **14.08**  **2.** Encontros subsequentes terão suas datas estabelecidas a partir das conversas com cada um dos matriculados.  **17 a 22/08**  **3.** Conversa sobre experiência didática na educação pública com professores do ensino médio das redes pública e privada – todos os alunos convidados.  **07 a 12/09**  **18.09 às 18 horas**  **4.** Entrega dos relatórios finais.  **05/10 a 10/10**  **10.10** | | **135h** |
| **Total de horas em ADE** | | **135h** |
| **19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.** | | |