PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR: História da Filosofia Contemporânea: feminismo e filosofia | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90h | | | | | |
| Professora Responsável: Izilda Johanson | | | Contato: i.johanson@unifesp.br | | |
| Ano Letivo: 2020 | | | Semestre: 2º SEMESTRE | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | |
| Objetivos  Gerais: O curso abordará a relação entre mulher e filosofia. Terá como propósito principal a constituição da compreensão de como essa questão de caráter social e político inequívoco pode se tornar uma questão de caráter legitimamente filosófico.  Específicos: Analisar dados atuais e reflexões sobre a questão da presença das mulheres nas instâncias universitárias, acadêmicas e de pesquisa em filosofia, principalmente no Brasil. Explorar criticamente a questão dos meios e dos modos historicamente (mas nem sempre explicitamente) constituídos em torno da exclusão das mulheres do campo do conhecimento filosófico. Alcançar algumas possíveis consequências negativas dessa exclusão para a filosofia, destacando o valor positivo e a pertinência da abordagem de perspectiva feminista para a sua história. | | | | | |
| Ementa  O curso propõe examinar textos das filosofias pós-kantianas. | | | | | |
| Conteúdo programático  I. Mulher e filosofia  - lugar da questão  - modo de abordá-la  - dados e história  II. Perspectiva feminista em história da filosofia  - o problema da ambição universalista do conhecimento  - conceito e ideologia  - filosofia viril: falha ética e déficit teórico  - a questão de gênero como um problema filosófico  - conhecimento, perspectiva, inclusão e verdade | | | | | |
| Metodologia de ensino  1. Atividades Assíncronas.  - Leitura dos textos a serem abordados nas vídeo-aulas, acompanhamento das vídeo-aulas e exercícios de formulação de perguntas e de comentários sobre estas.  2. Atividades síncronas (Google Meet)  - das 14h às 16h (Vespertino) e das 19h30 às 21h30 (Noturno).  - Debate online sobre as questões surgidas a partir da leitura do texto que seré tema da respectiva vídeo-aula.  3. Alternativas para os alunos que não puderem participar das atividades síncronas (via postagem no classroom ou e-mail institucional):  - Formular uma pergunta sobre o tema da discussão feita nos encontro síncrono (sobre texto apresentado na respectiva vídeo-aulas) e postar no fórum de discussão ou chat da UC no Google Classroom.  4. Recursos: Google Classroom, Google Meet e Youtube  5. Disponibilização de Material: Plataformas Google Classroom e Youtube | | | | | |
| Avaliação:  Dois trabalhos escritos, um tema para cada um.  Tema 1: análise e comentários a partir do texto de Carolina Araújo:  ARAÚJO, Carolina. *Mulheres na Pós-Graduação em Filosofia no Brasil* – 2015 (referência completa na bibliografia).  Tema 2: análise e comentários a partir do texto de Linda Alcoff:  ALCOFF, Linda. "O que há de errado com a filosofia?" (ver referência completa na bibliografia)  Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido” | | | | | |
| Bibliografia  1) Básica  ARAÚJO, Carolina. *Mulheres na Pós-Graduação em Filosofia no Brasil* – 2015. São Paulo: ANPOF, 2016, disponível em <http://anpof.org/portal/images/Documentos/ARAUJOCarolina\_Artigo\_2016.pdf>  ALCOFF, Linda. “What’s Wrong With Philosophy?”, publicado no The New York Times, The Opinion Pages, The Stone, setembro de 2013. Atalho para o texto original: [https://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/09/03/whats-wrong-with-philosophy/.](https://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/09/03/whats-wrong-with-philosophy/)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "O que há de errado com a filosofia?" Tradução de Ilze Zirbel disponível em:  http://anpof.org/portal/index.php/pt-BR/artigos-em-destaque/1560-filosofa-feminista-linda-alcoff-vem-ao-brasil-para-o-xviii-encontro-da-anpof  LE DOEFF, Michèle, "Cabelos longos, ideias curtas". IN: L'Imaginaneire philosophique, Paris, Payot, 1980.  SANTANA, Bianca. *Vozes insurgentes de mulheres negras*. Belo Horizonte: Mazza Edições. 2019.  2) Complementar  BADINTER, Elisabeth. *Émilie, Émilie* - a ambição feminina no século XVIII. São Paulo: Discurso Editorial, Paz & Terra, Duna Dueto, 2003.  BEAUVOIR, Simone. *O Segundo Sexo*, Vol. 1 e 2, Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014.  CARNEIRO, Sueli. *Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil*. São Paulo: Selo Negro. 2011.  DAVIS, Angela. *A liberdade é uma luta constante*. São Paulo: Boitempo, 2018.  KOFMAN, Sarah. La question des femmes : une impasse pour les philosophes. In: Les Cahiers du GRIF, n°46, 1992. Provenances de la pensée femmes/philosophie. pp. 65-74. doi : 10.3406/grif.1992.1860  LE DOEFF, Michèle, L'Imaginaneire philosophique, Paris, Payot, 1980.  LUGONES, María. "Rumo a um feminismo descolonial". Estudos Feministas, Florianópolis, 22(3): 320, setembro-dezembro/2014.  PERROT, Michelle. *As mulheres ou o silêncio da história*. Bauru: EDUSC, 2005.  RAGO, Margareth. *Epistemologia feminista, gênero e história*. CNT-Compostela, Agosto de 2012 (www.cntgaliza.org).  WOLLSTONECRAFT, Mary. *Reivindicação dos direitos da mulher*. São Paulo: Boitempo, 2016  WYLIE, Alison. "Os que conhecem, conhecem bem: teoria do ponto de vista e arqueologia de gênero". *Revista* *Scientiae Studia*. São Paulo, v. 15, n. 1, p. 13-38, 2017. | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| Izilda Johanson | Filosofia | Doutora | | DE | 40h |
|  |  |  | |  |  |

Cronograma

De 18/11/2020 a 02/03/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dias | Atividades | Horas |
| (2020)  18/11; 25/11; 2/12; 9/12; 16/12  (2021)  13/1; 20/1; 27/1; 3/2; 10/2 | 1. Atividade assíncrona.  - Vídeo-aula de 30 minutos: assistir a vídeo-aula na plataforma YouTube e formular ao menos uma questão que deverá ser apresentada ao vivo no dia do encontro síncrono.  - Será postada uma vídeo-aula por semana e esta será objeto de discussão nos encontros síncronos também realizados uma vez por semana.  - Para cada vídeo-aula será computada 1 hora.  - Serão apresentadas 10 vídeo-aulas (10 horas) + 10 exercícios de formulação de perguntas e comentários sobre esta (1 hora cada, totalizando 10 horas).  2. Atividade síncrona (Google Meet).  - Horários: 14h às 16h (Vespertino) e 19h30 às 21h30 (Noturno).  - Debate sobre as questões surgidas com a vídeo-aula  (para cada encontro de 2 horas, serão computadas 4 horas da carga horária do curso) | 20  40 |
|  | 3. Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):  - Formular uma pergunta sobre o tema apresentado na vídeo-aula e discutido nos encontros síncronos e postá-la no fórum de discussão ou chat da UC no Google Classroom. |  |
|  | Orientações de leituras:  I. Referência das vídeo-aulas e para as discussões que deverão ocorrer nas atividades síncronas:  A) Texto de Michèle Le Doeuff, "Cabelos longos, ideias curtas". IN: L'Imaginaneire philosophique, Paris, Payot, 1980. (uma tradução da docente responsável pelo curso será disponibilizada na pasta de textos da turma no classroom).  II. Referência para os trabalhos escritos:  A) artigo de Carolina. *Mulheres na Pós-Graduação em Filosofia no Brasil* – 2015  B) artigo de Linda Alcoff: "O que há de errado com a filosofia?" |  |
| Data de Entrega  Tema I:  23/12/2020  Tema II:  3/3/2021 | Avaliação:  Trabalho escrito, avaliação de curso (cumprido ou não cumprido) - 2 trabalhos.  Para cada trabalho escrito, serão computadas 15 horas da carga horária do curso e o resultado cumprido/não cumprido. | 30 |
| Total de horas em ADE | | 90 |
| 10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde. | | |