PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR:  Filosofia da Ciência | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90 hs | | | | | |
| Professor(a) Responsável:  Claudemir Roque Tossato | | | Contato: c.tossato@unifesp.br | | |
| Ano Letivo: 2021 | | | Semestre: 1º SEMESTRE | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | |
| Objetivos  Apresentar alguns dos principais problemas que compõem o debate em filosofia da ciência. Destacam-se a questões como a da escolha de teorias, seja na vertente da justificação ou da história; os desenvolvimentos após o debate Popper-Kuhn e a apresentação da distinção entre valores cognitivos e valores sociais.  Gerais:  Específicos: | | | | | |
| Ementa  A unidade curricular visa examinar a natureza do conhecimento científico e as condições intelectuais e éticas de produção e difusão da ciência. | | | | | |
| Conteúdo programático   1. Introdução à filosofia da ciência; apresentação dos componentes básicos da elaboração do conhecimento científico; 2. o convencionalismo de Pierre Duhem; 3. o positivismo lógico: o critério de verificabilidade como demarcação científica; a recusa da metafísica no âmbito da ciência; o conhecimento fundamentado nas proposições que se remetem às observações; 4. Karl Popper: o falibilismo como critério de demarcação entre o que é cientifico e o que não é; o crescimento da ciência através da elaboração de conjecturas e de refutações; 5. Thomas Kuhn e a importância da história para a compreensão do processo de elaboração do conhecimento científico; 6. Lakatos e Laudan: os desenvolvimentos ao debate justificacionaismo e história; 7. questões éticas na ciência: análise dos contextos cognitivos e sociais envolvidos no processo científico. | | | | | |
| Metodologia de ensino  Utilização da plataforma google classroom para armazenar o material que será utilizado em aulas, tais como textos, lista de exercícios etc. e do Zoom ou Google meet para as aulas virtuais.  O curso será dado remotamente, de modo semelhante a um curso presencial; contudo, para os alunos que não puderem assistir as aulas, serão armazenados os vídeos das aulas para eles assistirem em outro momento. As aulas serão expositivas. A bibliografia básica contém apenas textos fáceis de serem obtidos virtualmente. Para os alunos que não puderem acompanhar as aulas remotas ou obter o material armazenado, poderei entrar em contacto com eles por e-mail para orientá-los nas leituras e enviar o material.   * Atividades Síncronas:   Cronograma das atividades  Encontros síncronos (Google Meet).  Horários: 14h às 16h (Vespertino) e 19h às 21 (Noturno).  Aulas remotas pela plataforma Google meet; as aulas serão armazenadas no Google Classroom.  (para cada encontro de duas horas, serão computadas 4 horas da carga horária do curso)   * Atividades Assíncronas:   Orientações de leituras, a partir da seleção de passagens escolhidas dos textos (estudos dirigidos).   * Disponibilização de Material:   Google Classroom | | | | | |
| Avaliação:  2 Trabalhos  Não será dada qualquer avaliação que envolva notas de aproveitamento; somente a elaboração por parte dos alunos de textos (2 trabalhos) sobre os temas discutidos nas aulas remotas. No final do curso será atribuído o cumprimento ou não do curso. Os trabalhos serão entregues por e-mail para tossato@unifesp.br  Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido” | | | | | |
| Bibliografia  BIBLIOGRAFIA BÁSICA  Carnap, R. La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 66-87.  Duhem, P. Física e metafísica. *Ciência e filosofia*, 4, p. 41-59, 1989.  Feyerabend, P. *Contra o método*. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editoria S. A., 1977.  Kuhn, T. S. Lógica da descoberta ou Psicologia da pesquisa? In: Lakatos, I. & Musgrave, A. (Org.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979. p. 5-32.  \_\_\_\_\_\_\_. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1994.  \_\_\_\_\_\_\_. *O caminho desde a estrutura*. São Paulo: Unesp, 2006.  Lacey, H. M. Existe uma distinção relevante entre valores cognitivos e sociais? *Scientiae Studia*, 1, 2, p. 121-149, 2003.  \_\_\_\_\_\_\_. *Valores e atividade científica I*. São Paulo: Associação Filosófica Scientiae Studia/Editora 34, 2008.  Lakatos, I. O falseamento e a metodologia dos programas de pesquisa científica. In: Lakatos, I. & Musgrave, A. (Org.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979. p. 109-243.  \_\_\_\_\_\_\_. História da ciência e suas reconstruções racionais. In: Lakatos, I. *História da ciência e suas reconstruções racionais e outros ensaios*. Lisboa: Edições 70, 1998. p. 21-76.  Laudan, L. *Science and values. The aims of science and their role in scienctifica debate*. Berkeley: University of California Press, 1984.  Popper, K. R. *A lógica da pesquisa científica*. São Paulo: Cultrix, 1993.  \_\_\_\_\_\_\_. *Conjecturas e refutações*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1982.  Schlick, M. O fundamento do conhecimento. *Os pensadores*, p. 65-81, 1988.  BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR  Ayer, A. J. Introducción del compilador. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. Cidad del México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 9-34.  Bezerra, V. A. Racionalidade, consistência, reticulação e coerência: o caso da renormalização na teoria quântica do campo. *Scientiae Studia*, 1, 2, p. 151-81, 2003.  Chalmers, A. F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2001.  Duhem, P. *La théorie phisique. Son objet – sa structure*. Paris: Vrin, 1981.  Dutra, L. H. *Introdução à teoria da ciência*. Florianópolis: Editoria da UFSC, 2003.  French, S. Ciência. Conceitos-chave em Filosofia. São Paulo: Artmed, 2009.  Gillies, D. *Philosophy of science in the twentieth century. Four central themes*. Oxford: Blackwell, 1993.  Hacking, I. (Ed.) *Scientifica revolutinos*. London: Oxforde University Press, 1981.  \_\_\_\_\_\_\_. *Representing and intervening*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.  Hempel, C. G. *Filosofia da ciência natural*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.  \_\_\_\_\_\_\_. Problemas y cambios en el criterio empirista de significado. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 115-36.  Hull, L. W. H. *Historia y filosofia de la ciencia*. Barcelona: Ariel, 1981.  In: Lakatos, I. & Musgrave, A. (Org.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979.  Laudan, L. *Progress and its problems. Towards a theory of scientific growth*. California: University of California Press, 1977.  \_\_\_\_\_\_\_. *Science and relativism. Some key controversies in the philosophy of science*. Chicago: The University of Chicago Press, 1992.  Losee, J. *A historical introduction to the philosophy of science*. Oxford: Oxford University Press, 2001.  Morgenbesser, S. (Org.). *Filosofia da ciência*. São Paulo: Cultrix, 1967.  Newton-Smith, W. H. (Ed.). *A companion to the philosophy of science*. Massachusetts: Blackwell, 2001.  Okasha, S. *Philosophy of science. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2002.  Rosenberg, A. *Philosophy of science. A contemporary introduction*. New York/London: Routledge, 2005.  Stegmüller, W. *A filosofia contemporânea*. São Paulo: EPU, 2 v. 1977.  Toulmin, S. *The philosophy of science. A introduction*. New York: Harper & Row Publisher, 1960. | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| Claudemir roque Tossato | Filosofia | Doutor | | DE | 40h |

Cronograma

De 13/04 a 17/08/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades** | **Horas** |
| 19/04  26/04  03/05  10/05  17/05  24/05  31/05  07/06  14/06  21/06  28/06  02/08  09/08  16/08 | Síncronas:  Aulas expositivas |  |
|  | Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):  Orientações de leituras, a partir da seleção de passagens escolhidas dos textos (estudos dirigidos).  Atividade I (dias 19, 26/04 e 03/05): Popper, *A lógica da pesquisa científica*. Caps. 1-2  Atividade II (dias 10, 17 e 24/5): Popper, *A lógica da pesquisa científica*, Caps. 3-4  Atividade III (dias 31/05 e 07 e 14/06): Popper, *A lógica da pesquisa científica*, Cap. 5  Atividade IV (dias 21 e 28 /06): Kuhn, *A estrutura das revoluções científicas*, introdução, prefácio  Atividade V (dias 02, 09 e 16/08): Kuhn, *A estrutura das revoluções científicas*, Caps. 1-3 | X |
|  | Orientações de leituras:  Serão feitas nas aulas remotas e, para os que não puderem acompanhá-las, por e-mail. |  |
|  | Avaliações:  2 trabalhos |  |
| **Total de horas em ADE** | | **90h** |
| **Prazo final para preenchimento da pasta verde:**  **25/08** | | |