PLANO DE ENSINO

**Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADE CURRICULAR: *FILOSOFIA DA CIÊNCIA*** | | | | | | |
| **Carga Horária Total da UC:** 90h   * Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 12h. * Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 78h. | | | | | | |
| **Professor(a) Responsável:**  Claudemir Roque Tossato | | | | Contato: [toclare@uol.com.br](mailto:toclare@uol.com.br) | | |
| **Ano Letivo:** 2020 | | | **Semestre:** 1º | | | |
| **Departamentos/Disciplinas participantes: Filosofia** | | | | | | |
| **Objetivos**  Apresentar alguns dos principais problemas que compõem o debate em filosofia da ciência. Destacam-se a questões como a da escolha de teorias, seja na vertente da justificação ou da história; os desenvolvimentos após o debate Popper-Kuhn e a apresentação da distinção entre valores cognitivos e valores sociais. | | | | | | |
| **Ementa**  A unidade curricular visa examinar a natureza do conhecimento científico e as condições intelectuais e éticas de produção e difusão da ciência. | | | | | | |
| **Conteúdo programático**   1. Introdução à filosofia da ciência; apresentação dos componentes básicos da elaboração do conhecimento científico; 2. o positivismo lógico: o critério de verificabilidade como demarcação científica; a recusa da metafísica no âmbito da ciência; o conhecimento fundamentado nas proposições que se remetem às observações; 3. Karl Popper: o falibilismo como critério de demarcação entre o que é cientifico e o que não é; o crescimento da ciência através da elaboração de conjecturas e de refutações; 4. Thomas Kuhn e a importância da história para a compreensão do processo de elaboração do conhecimento científico. | | | | | | |
| **Metodologia de ensino**  Utilização da plataforma Google Classroom para armazenar o material que será utilizado em aulas, tais como textos, lista de exercícios etc. e do Zoom ou Google meet para as aulas virtuais.  O curso será dado remotamente, de modo semelhante a um curso presencial; contudo, para os alunos que não puderem assistir as aulas, serão armazenados os vídeos das aulas para eles assistirem em outro momento. As aulas serão expositivas. A bibliografia básica contém apenas textos fáceis de serem obtidos virtualmente. Para os alunos que não puderem acompanhar as aulas remotas ou obter o material armazenado, poderei entrar em contacto com eles por e-mail para orientá-los nas leituras e enviar o material. | | | | | | |
| **Avaliação:**  **Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”**  Participação nas discussões, assiduidade nos encontros (ou realização das atividades alternativas) e elaboração de atividades escritas (dissertações). | | | | | | |
| **Bibliografia**  **Básica:**  Carnap, R. La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 66-87. Kuhn, T. S. Lógica da descoberta ou Psicologia da pesquisa? In: Lakatos, I. & Musgrave, A. (Org.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979. p. 5-32. \_\_\_\_\_\_\_. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1994. \_\_\_\_\_\_\_. *O caminho desde a estrutura*. São Paulo: Unesp, 2006. Popper, K. R. *A lógica da pesquisa científica*. São Paulo: Cultrix, 1993. \_\_\_\_\_\_\_. *Conjecturas e refutações*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1982. Schlick, M. O fundamento do conhecimento. *Os pensadores*, p. 65-81, 1988.  **Complementar:**  Ayer, A. J. Introducción del compilador. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. Cidad del México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 9-34.  Bezerra, V. A. Racionalidade, consistência, reticulação e coerência: o caso da renormalização na teoria quântica do campo. *Scientiae Studia*, 1, 2, p. 151-81, 2003.  Chalmers, A. F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 2001.  Duhem, P. *La théorie phisique. Son objet – sa structure*. Paris: Vrin, 1981.  Dutra, L. H. *Introdução à teoria da ciência*. Florianópolis: Editoria da UFSC, 2003.  French, S. Ciência. Conceitos-chave em Filosofia. São Paulo: Artmed, 2009.  Gillies, D. *Philosophy of science in the twentieth century. Four central themes*. Oxford: Blackwell, 1993.  Hacking, I. (Ed.) *Scientifica revolutinos*. London: Oxforde University Press, 1981.  \_\_\_\_\_\_\_. *Representing and intervening*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.  Hempel, C. G. *Filosofia da ciência natural*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.  \_\_\_\_\_\_\_. Problemas y cambios en el criterio empirista de significado. In: Ayer, A. J. (Org.). *El positivismo lógico*. México: Fondo de Cultura Economica, 1993. p. 115-36.  Hull, L. W. H. *Historia y filosofia de la ciencia*. Barcelona: Ariel, 1981.  In: Lakatos, I. & Musgrave, A. (Org.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979.  Laudan, L. *Progress and its problems. Towards a theory of scientific growth*. California: University of California Press, 1977.  \_\_\_\_\_\_\_. *Science and relativism. Some key controversies in the philosophy of science*. Chicago: The University of Chicago Press, 1992.  Losee, J. *A historical introduction to the philosophy of science*. Oxford: Oxford University Press, 2001.  Morgenbesser, S. (Org.). *Filosofia da ciência*. São Paulo: Cultrix, 1967.  Newton-Smith, W. H. (Ed.). *A companion to the philosophy of science*. Massachusetts: Blackwell, 2001.  Okasha, S. *Philosophy of science. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2002.  Rosenberg, A. *Philosophy of science. A contemporary introduction*. New York/London: Routledge, 2005.  Stegmüller, W. *A filosofia contemporânea*. São Paulo: EPU, 2 v. 1977.  Toulmin, S. *The philosophy of science. A introduction*. New York: Harper & Row Publisher, 1960. | | | | | | |
| **Docentes participantes** | | | | | | |
| **Nome** | **Origem (Curso)** | **Titulação** | | | **Regime de Trabalho** | **Carga Horária** |
| **Claudemir Roque Tossato** | **Filosofia** | **Doutor** | | | **DE** | **40h** |

**Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS**

**De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semanas** | **Atividades e carga horária** | **Horas** |
| **03/08; 10/08; 17/08; 24/08; 31/08; 14/09; 21/09; 28/09;**  **05/10; 19/10.** | **1. Encontros síncronos (Google Meet).**  Horários: 14h às 16h (Vespertino) e 19h às 21 (Noturno).  (para cada encontro de duas horas, serão computadas 4 horas da carga horária do curso) | **40h** |
| **03 e10/08** | **2. Alternativas para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos (via e-mail institucional) – 40h:**  Orientações de leituras, a partir da seleção de passagens escolhidas dos textos (estudos dirigidos) – **atividades I, II, III, IV e V**.  **Atividade I**: Popper, *A lógica da pesquisa científica*. Caps. 1-2 |  |
| **17e 24/08** | **Atividade II**: Popper, *A lógica da pesquisa científica*, Caps. 3-4 |  |
| **31/08 e 14/09** | **Atividade III**: Popper, *A lógica da pesquisa científica*, Cap. 5 |  |
| **21 e 28/09** | **Atividade IV**: Kuhn, *A estrutura das revoluções científicas*, introdução, prefácio |  |
| **05 e 19/10** | **Atividade V**: Kuhn, *A estrutura das revoluções científicas*, Caps. 1-3 |  |
|  | **3. Orientação de leituras complementares.** | **26h** |
| **17/08, 14/09 e**  **05/10 (prazo máximo)** | **4. Trabalhos escritos, exercícios e dissertações.**  (para cada trabalho escrito, serão computadas 6 horas da carga horária do curso) | **12h** |
| **Total de horas em ADE** | | **78h** |
| **19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.** | | |