PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR: História da Filosofia Medieval | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90 horas | | | | | |
| Professor(a) Responsável: Cecilia Cintra Cavaleiro de Macedo | | | Contato: [cecilia.cavaleiro@unifesp.br](mailto:cecilia.cavaleiro@unifesp.br) | | |
| Ano Letivo: 2021 | | | Semestre: 2º SEMESTRE | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | |
| Objetivos  Gerais:  O Judaísmo é essencialmente uma religião Profética. Toda a base de sua estrutura de crenças, leis, fundamentos comunitários e de comportamento deriva dos textos revelados por Deus a personalidades excepcionais, escolhidas para trazer Sua palavra aos homens. Assim sendo, entende-se que a figura do Profeta seja de algum modo superior ao mais sábio dos sábios, uma vez que a mensagem que ele traz é obtida diretamente da fonte mais alta. Mas isso faz com que indaguemos sobre a natureza deste conhecimento profético. Seria ele da mesma natureza do conhecimento racional filosófico, ainda que de um nível mais alto, ou seria dotado de uma natureza particular, distinta de qualquer outro tipo de conhecimento? Esta questão foi amplamente discutida durante a Idade Média, tanto no âmbito do Judaísmo, quanto no do Islam, uma vez que também é uma religião profética, cujo fundador recebeu de Deus as leis e comandos, por intermédio do anjo Gabriel. Alguns pensadores medievais chegaram a desenvolver suas ideias na direção do que poderíamos chamar de uma “teoria do conhecimento profético”, dado que uniram as teorias sobre o conhecimento desenvolvidas no seio da Filosofia à ideia da Revelação. Dentre eles, no judaísmo, Maimônides é o mais importante. Precedido nessa tentativa por Avicena e outros pensadores muçulmanos, Maimônides utilizou o modelo Aristotélico para explicar a iluminação e a revelação profética. Neste curso pretendemos estudar suas ideias sobre a Profecia e as influências destas sobre o pensamento judaico posterior.  Específicos:  . Identificar a importância da questão da Profecia em religiões como o Judaísmo e o Islam frente à sua não centralidade no Cristianismo;  . Identificar as consequências desta questão para a concepção antropológica destas religiões;  . Apontar as implicações da “teoria da profecia” para a teoria do Conhecimento desenvolvida pelos filósofos judeus.  . Detalhar o pensamento de Moisés Maimônides acerca da questão; | | | | | |
| Ementa  A disciplina visa investigar temas e autores dos períodos históricos conhecidos como Antiguidade Tardia, Patrística (ocidental e bizantina), Idade Média e Escolástica, nas linhagens cristã, judaica ou islâmica. Tal investigação pode ser feita tanto da perspectiva da recepção do pensamento antigo como da elaboração de formas filosóficas próprias dos períodos mencionados. | | | | | |
| Conteúdo programático  **1** – Introdução à Filosofia Judaica:  **1.1** – Introdução ao pensamento Judaico;  **1.2** – A Filosofia Judaica na Idade Média;  **2** – Introdução ao pensamento de Maimônides:  **2.1** – Contexto histórico de Maimônides;  **2.2** – Introdução à filosofia de Maimônides;  **2.3** – Estrutura da obra *Guia dos Perplexos.*  **3** – Noções introdutórias e importância da questão nas religiões Proféticas:  **3.1** – A Profecia no Judaísmo e no Islam  **3.2** – Contribuição dos pensadores muçulmanos para o entendimento da questão da Profecia;  **4** – A questão da Profecia no *Guia dos Perplexos*:  **4**.**1**. Metafísica e cosmologia: o modelo de esferas e a questão da emanação (*Guia dos Perplexos*, parte II capítulo 12;  **4**.**2** – Os limites do Intelecto humano (*Guia dos Perplexos*, parte I, capítulos 31 e 32);  **4**.**3** – Leitura sistemática dos capítulos do *Guia dos Perplexos* referentes à questão da Profecia - *Guia dos Perplexos*, parte II, capítulos 32 a 48;  **5** – Desdobramentos e influências das ideias de Maimônides em pensadores judeus contemporâneos, especialmente A. J. Heschel. | | | | | |
| Metodologia de ensino   * Atividades Síncronas: * Aulas síncronas a serem ministradas às quintas-feiras conforme os turnos (vespertino entre 14h e 18h e noturno entre 19h e 22h), com duração, periodicidade e horários adaptáveis às condições dos estudantes; Tais atividades síncronas serão gravadas e disponibilizadas para os que não puderam participar. * Discussão de materiais adicionais indicados nas atividades assíncronas; * O Material será disponibilizado na plataforma Google Classroom.   Observações:  . Indicar dia da semana e horários dos encontros síncronos - devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade, mantendo a diferença de turnos, vespertino (entre 14h e 18h) e noturno (entre 19h e 22h);  . fazer uma breve descrição do tipo de atividade proposta;  . no CRONOGRAMA (final do formulário), indicar a equivalência da carga horária das atividades propostas.  *.* indicar a plataforma escolhida (ex: Google Meeting, Zoom, Classroom Moodle...)   * Atividades Assíncronas: * Leitura de textos referentes ao tema * Indicação de vídeos e filmes a serem assistidos com posterior discussão em atividades síncronas; * Relatórios de leitura de textos e/ou outros materiais básicos ou de apoio * Compensação das aulas síncronas (para os alunos que não puderem acompanhar os encontros síncronos): Assistir às videoaulas ou aulas síncronas online que estarão gravadas e disponibilizadas      * Disponibilização de Material: * Plataforma Google Classroom. * Bibliografia digitalizada e links para materiais diversos serão disponibilizados na plataforma | | | | | |
| Avaliação:  Relatórios e/ou respostas a questões apresentadas periodicamente durante o curso;  Trabalho final;  Conceito final: cumprido/ não cumprido | | | | | |
| Bibliografia: (a ser incrementada conforme o desenvolvimento do curso)  1) Básica:  MAIMONIDES, Moreh ha-Nevuchim /Guia dos Perplexos (Parte I). Tradução de Uri Lam. São Paulo: Landy, 2004.  MAIMONIDES, Moreh ha-Nevuchim /Guia dos Perplexos (Parte II). Tradução de Uri Lam. São Paulo: Landy, 2003.  HESCHEL, A. J. Deus em Busca do Homem. Parte II, cap. 18. São Paulo: Paulinas, 1975.  GUTTMANN, Julius. A Filosofia do Judaísmo. São Paulo: Perspectiva, 2003.  PEREIRA, R.H.S. “A concepção de Profecia em Avicena”. In PEREIRA, R. (org.) O Islã Clássico. São Paulo: Perspectiva, 2007, p. 329-378.  2) Complementar:  ALTMANN, A. Studies in Religious Philosophy and mysticism. New York: Cornell University Press, 1969.  AYALA, Jorge, “El sentido de La Profecía em Maimonides”. In, CANTON ALONSO, José Luís (org.). Maimónides y el Pensamiento Medieval – VIII Centenario de la muerte de Maimónides. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2007, p. 133-139.  DRAÏ, Raphael. La pensée juive et l’interrogation divine – exégése et épistémologie. Paris: Presses universitaires de France, 1996.  FRANK, D. “Maimonides and Medieval Jewish Aristotelianism”. In FRANK, D.; LEAMAN, O. Cambridge Companion Medieval Jewish Philosophy. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, p. 136-156.  HESCHEL, A. J. The Prophets (2 vols) New York: Harper Colophon Books, 1975  HESCHEL, A. J. O Homem à procura de Deus. São Paulo: Paulinas, 1974.  LEONE, A. G. A Imagem divina e o pó da terra. São Paulo: Humanitas, 2002.  MAIMONIDES, Dalalat al-Hairin/ The Guide for the Perplexed. Tradução do original árabe por M. Friedlander. NY: Dover Publications, 1956.  STERN, J. “Maimonides’ Epistemology”. In, SEESKIN, Kenneth. The Cambridge Companion on Maimonides. NY: Cambridge University Press, 2005, p. 105-133. | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
|  | Filosofia |  | | DE | 40h |

Cronograma

De 04/10/21 a 15/02/2022

(Recesso de fim de ano: 23/12 a 02/01)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades** | **Horas** |
| **07/10**  **14/10**  **21/10**  **28/10**  **04/11**  **11/11**  **18/11**  **25/11**  **02/12**  **09/12**  **16/12**  **23**  **30/12**  **06/01**  **13/01**  **20/01**  **27/01**  **03/02** | Síncronas: Aulas expositivas seguidas de discussão em horário condizente com o horário regular presencial.  Obs: as aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas online. O material referente ao curso será oferecido em forma de texto ou apresentação de power point postado no Classroom ou ainda através de links ou materiais digitalizados.  Apresentação do curso (aula online ou videoaula 4 hs). Indicação de vídeo 1 hs.  Introdução ao pensamento Judaico e Relações Judaísmo e Filosofia; Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 4 hs. Indicação de leitura: 2 hs.  Introdução ao pensamento Judaico e Relações Judaísmo e Filosofia; Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 4 hs. Indicação de vídeo. 1 h. Pergunta da quinzena 1: 1:30  A Filosofia Judaica e o pensamento Islâmico Medieval. Disponibilização de material (ppt/texto, videoaula) 4 hs. Indicação de filme: 2 hs.  A Filosofia Judaica e o pensamento Islâmico Medieval. Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 4 hs. Indicação de leitura: 1 hs. Pergunta da quinzena 2: 1:30 hs.  Introdução à história da Espanha Islâmica; diferentes períodos Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ou videoaula) 4 hs. Contexto histórico de Maimônides; breve biografia. Expulsão da Espanha e fuga para o Egito. Indicação de leitura 2 hs.  Contexto intelectual de Maimônides e principais influências (*Talmud*, *Kalam)* Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 3 hs. Material complementar sobre o Talmud (texto e vídeo) – 2 h. Pergunta da quinzena 3: 1:30 hs.  Contexto intelectual de Maimônides e principais influências (Filósofos Judeus anteriores; filosofia grega e filosofia Islâmica,); Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 4 hs. Indicação de leitura 2 hs  Introdução ao pensamento de Maimônides; Estrutura da obra *Guia dos Perplexos*; Disponibilização de material (ppt/texto, aula online ouvideoaula) 4 hs. Pergunta da quinzena 4: 1:30 hs.  Metafísica e cosmologia: o modelo de esferas e a questão da emanação (Guia dos Perplexos, parte II capítulo 12;. (Aula online ou videoaula) 4 hs. Indicação de leitura: 1 h.  Os limites do Intelecto humano (Guia dos Perplexos, parte I, capítulos 31 e 32); (Aula online ou videoaula) 4 hs; Pergunta da quinzena 5: 1:30hs.  RECESSO  Leitura sistemática dos capítulos do Guia dos Perplexos referentes à questão da Profecia - Guia dos Perplexos, parte II, capítulos 32 a 48. (Aula online ou videoaula) 4 hs  Leitura sistemática dos capítulos do Guia dos Perplexos referentes à questão da Profecia - Guia dos Perplexos, parte II, capítulos 32 a 48. (Aula online ou videoaula) 4 hs Pergunta da quinzena 6: 1:30hs.  Leitura sistemática dos capítulos do Guia dos Perplexos referentes à questão da Profecia - Guia dos Perplexos, parte II, capítulos 32 a 48 (Aula online ou videoaula) 4 hs  Encerramento do curso: Influência de Maimonides (Aula online ou videoaula) 4 hs. Entrega de trabalho 6 hs  Devolutiva e discussão dos trabalhos e da avaliação- | 5 hs  6 hs  6:30 hs  6 hs  6:30 hs  6 hs  6:30 hs  6 hs  5:30 hs  5 hs  5:30 hs  4 hs  4 hs  4 hs  10 hs  3:30 hs |
|  | Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):  **Para responder às questões propostas para avaliação, o aluno deverá ter assistido às aulas (ainda que de modo assíncrono) e acompanhado o material. Assim sendo, não há necessidade de proposição de atividade alternativa para aqueles que não puderem assistir às aulas síncronas.** | X |
|  |  |  |
|  | Avaliações: |  |
| **Total de horas em ADE** | | *90* |
| **Prazo final para preenchimento da pasta verde:**  **25/02/2022** | | |