PLANO DE ENSINO

Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADE CURRICULAR:  Introdução aos Estudos e Práticas Acadêmicas II – Turma B | | | | | |
| Carga Horária Total da UC: 90 horas (73 horas teóricas/ 17 horas práticas) | | | | | |
| Professor(a) Responsável: ANDRÉ MEDINA CARONE | | | Contato: andre.carone@unifesp.br | | |
| Ano Letivo: 2021 | | | Semestre: 2º SEMESTRE | | |
| Departamento: Filosofia | | | | | |
| Objetivos  Gerais:  O curso irá realizar uma leitura minuciosa da primeira edição de "A psicopatologia da vida cotidiana" (1901) com o objetivo de explicitar e compreender a teoria freudiana a respeito dos lapsos e dos atos falhos e indicar de que maneira ela se articula com as teorias psicanalíticas a respeito da neurose e do sonho.  Específicos:  A leitura de "A psicopatologia da vida cotidiana", acompanhada por debates e discussões em sala, irá assinalar em primeiro lugar a aproximação entre os domínios do *normal* e do *patológico.* Os objetos aqui investigados não são os desvios da norma e nem as aberrações flagrantes das doenças psíquicas. Na verdade, Freud volta a sua atenção para os desvios sutis que encontramos no campo da nossa *vida cotidiana*, como os lapsos, esquecimentos, trocas de palavras, equívocos de recordação etc., e assinala o que existe de comum entre esse conjunto de fenômenos e as manifestações que estão presentes na neurose, na histeria ou na paranoia: ele mostra, em resumo, que a psicologia da vida normal está muito próxima da psicopatologia. Essa proximidade é o elemento fundamental que garante o caráter universal de suas teses sobre o inconsciente psíquico. | | | | | |
| Ementa  O propósito do curso é oferecer aos alunos (prioritariamente aos ingressantes) os meios e os instrumentos de transição e adaptação ao curso de filosofia e à vida universitária, com ênfase na iniciação a práticas de leitura e escrita de textos filosóficos. | | | | | |
| Conteúdo programático  1) A explicação fisiológica do lapso como falha da consciência ou desvio momentâneo da atenção.  2) O esquecimento, a falsa lembrança e o mecanismo do recalque: as armadilhas e os enganos da memória.  3) A associação livre e o trabalho de interpretação dos lapsos e dos sonhos.  4) Lapsos e sonhos como modelos para a compreensão das neuroses.  5) Determinismo científico, vida inconsciente e a crítica psicanalítica da superstição. | | | | | |
| Metodologia de ensino   * Atividades Síncronas:   • Aulas online interativas pelo Google meet  • Leitura dos textos com atividades orientadas, pelo Google Meet  • Debate sobre os temas com os alunos pelo Google Classroom e Google Meet.  • Atividades Assíncronas:  • Acompanhamento das aulas gravadas, elaboração de esboços, planejamentos e versões  preparatórias do trabalho final da disciplina.  • Disponibilização de Material:  Toda a bibliografia será disponbilizada via e-mail institucional (Pasta Verde) e Plataforma Moodle  em formato digital (Arquivos PDF).  Horários dos encontros síncronos: Vespertino (14h às 17h) e Noturno (19h às 22h), às segundas-feiras. | | | | | |
| Avaliação:  Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”  Elaboração de um trabalho escrito em quatro etapas distintas, sob supervisão e acompanhamento do  docente:  a) escolha do tema e primeiras anotações  b) esboço e planejamento  c) primeira versão  d) versão corrigida | | | | | |
| Bibliografia  (Observação: a bibliografia será disponibilizada integralmente em versão digital antes do início das  atividades do semestre letivo).  Bibliografia Básica  FREUD, S. "Conferências introdutórias à psicanálise" (1917), São Paulo, Companhia das Letras, 2014 (Tradução de Sérgio Tellaroli).  FREUD, S. “Sobre o sonho e Psicopatologia da Vida Cotidiana” (1901), São Paulo, Companhia das Letras, 2021 (Tradução de Paulo César de Souza).  FREUD, S. "Sobre Lembranças Encobridoras" (1899), em Cadernos de Tradução LELPraT, vol. 2, junho 2021, p. 31-51. (Tradução, apresentação e notas de André Carone)  Bibliografia Complementar  CANGUILHEM, G. O normal e o patológico. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2011. (Tradução de Maria Thereza Redig de Carvalho Barrocas)  GARCIA-ROZA, L. A. Freud e o inconsciente, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1984.  GAY, P. "Sigmund Freud: um alemão e seus dissabores", em Sigmund Freud & O Gabinete do Dr.  Lacan, SOUZA, P. C (org), São Paulo, Editora Brasiliense, 1989, p. 1-73 (Tradução de Isa Mara Lando  e Paulo César de Souza).  MEZAN, Renato. Freud: a conquista do proibido. São Paulo, Ateliê Editorial, 2000.  MEZAN, Renato. “Freud e a psicanálise: ‘um trabalho de civilização’, em Pensamento alemão no  século XX, São Paulo, Cosacnaify, 2009, pp. 41-65.  ROBERT, M. A revolução psicanalítica. São Paulo, Editora Perspectiva, 1991 (Tradução de Attilio Cancian) | | | | | |
| Docentes participantes | | | | | |
| Nome | Origem (Curso) | Titulação | | Regime de Trabalho | Carga Horária |
| ANDRÉ MEDINA CARONE | Filosofia | Professor Doutor (Adjunto I) | | DE | 40h |
|  |  |  | |  |  |

Cronograma

De 04/10/2021 a 15/02/2022 (Recesso 23/12/21 a 02/01/2022)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dias** | **Atividades** | **Horas** |
| **5/10**  **12/10, 19/10 e 26/10**  **9/11, 16/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12 e 21/12**  **4/1**  **11/1, 18/1**  **25/1**  **1/2, 8/2** | Síncronas:  Apresentação Geral da Disciplina  A teoria freudiana dos lapsos: leitura das “Conferências introdutórias à psicanálise” (Conferências 2, 3 e 4)  Leitura, análise e discussões a respeito de “A psicopatologia da vida cotidiana”(1901)  Primeira etapa da elaboração dos trabalhos individuais  Leitura, análise e discussões a respeito de “A psicopatologia da vida cotidiana”(1901)  Segunda etapa da elaboração dos trabalhos individuais  Leitura de “Sobre lembranças encobridoras”. Encerramento da disciplina | 52 |
|  | **Alternativas de atividades assíncronas (para os alunos que não puderem participar dos encontros síncronos):**  Acompanhamento dos registros em vídeo e aúdio das atividades síncronas (encontros à distância), encontros de supervisão e orientação com o docente responsável, elaboração e revisão das etapas de avaliação da disciplina. | X |
|  | **Orientações de leituras:**  Os textos da bibliografia básica serão discutidos de maneira detalhada durante as atividades síncronas, que serão registradas em gravaçõese disponibilizadas para todos os alunos. Os textos da bibliografia complementar são textos de apoio que apenas auxiliam a compreensão dos textos da bibliografia básica. | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Avaliações:**  Elaboração de um trabalho escrito, a ser entregue ao final do semestre letivo, em quatro etapas distintas: a) escolha do tema e primeiras anotações; b) esboço e planejamento; c) primeira versão; d) versão corrigida.  Em cada uma das etapas o docente responsável atuará como um supervisor e orientador das atividades realizadas pelo aluno, apresentando sugestões ou novas indicações que o preparem para a etapa seguinte da avaliação. | 18 |
| **Total de horas em ADE** | | 90 |
| **25/02/2022 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.** | | |